

Vendredi 9 avril 2021 – Cycle 2

Coucou mes p'tits Loups !

Alors, comment allez-vous ce matin ?

Ça m'a fait sacrément plaisir de vous voir à la visio d'hier ... et sans masques ! Je préférerais vous voir en vrai mais c'est le mieux qu'on puisse faire pour le moment. C'est rigolo de vous voir dans votre environnement familial.

Nous voilà donc dans notre 3ème journée d'école à distance. J'espère que tu arrives à trouver comment t'organiser et comment rester concentré.e même si tu travailles dans un contexte et un endroit différent de d'habitude ... c'est ça aussi grandir : apprendre à faire les choses qu'on doit faire même si ce n'est pas comme d'habitude et même s'il y a des tas de choses très tentantes et amusantes autour de nous.

Mais comme je sais qu'on aime bien aussi nos petites habitudes souvent bien rassurantes, je te propose de commencer cette matinée par une petite méditation.

Aujourd'hui je te propose 2 méditations, tu peux choisir d'en faire une seule ou les deux !

1ère méditation : « Un refuge où l'on se sent en sécurité » avec la voix de la petite grenouille que tu connais.
<https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc>

2ème méditation : Méditation pour enfants "La Bulle Magique"
<https://www.youtube.com/watch?v=s2mk7PPiB5w>

Et pour compléter cette méditation, je te propose, si tu en as envie une posture de yoga : la position de la tortue pour te sentir calme et en sécurité.

<https://www.youtube.com/watch?v=kOvFEItKjoQ>

Tu trouveras une vidéo avec cette posture et quatre autres postures de yoga pour te relaxer avant les activités de l'après-midi.

J'espère que ces petits moments avec toi-même t'ont fait du bien !

Te voilà maintenant détendu.e et apaisé.e pour commencer cette matinée de travail.

Alors, quelle est la date d'aujourd'hui ?

Petite aide : hier, nous étions jeudi, 8 avril 2021.

Quel temps fait-il aujourd'hui là où tu es ?

Et à l'intérieur de toi, il fait plutôt quel temps ? Est-ce que ça ressemble à un grand soleil ? Un temps un peu nuageux ? Du soleil avec un peu de vent ? Est-ce la grande tempête ?

Maintenant que tu as fait part de ta météo intérieure à un adulte, tu peux demander à cet adulte quelle est sa météo intérieure.

C'est fait ? Super !

C'est maintenant, tu t'en doutes, le moment de te mettre à ton plan de travail.

Si tu l'as déjà fini, bravo ! Tu as été bien rapide et je te félicite. Tu peux donc déjà passer aux activités de l'après-midi.

Si tu as encore des choses à faire, c'est tout à fait normal : j'avais prévu un plan de travail pour 3 matinées. Je te souhaite une bonne matinée de travail.

Programme pour l'après-midi :

Pour commencer, je te propose une vidéo avec cinq postures de yoga (dont celle de la tortue que tu as peut-être faite ce matin) pour te relaxer avant les activités de l'après-midi.

<https://www.youtube.com/watch?v=wbKqbVko5ao>

1) Programme de la visio de cet après-midi :

- Quoi de Neuf ?

Pour ce quoi de neuf, j'aimerais que tu choisisses un objet important pour toi et que tu nous le présentes. Bien sûr, comme d'habitude, tu n'es pas obligé.e de participer au Quoi de Neuf ? Et tu peux juste écouter en silence ou poser des questions à la fin.

- Une petite chose à nous dire :

Tu auras la possibilité de nous dire une chose (et UNE SEULE), celle que tu voudras alors tu peux déjà réfléchir à ce que tu aurais envie de nous dire.

- As-tu des question ? :

Je te proposerai de me poser les questions à propos de ton travail auxquelles tu aurais besoin que je réponde. Tu peux déjà les préparer.

- Révisions des couleurs et des nombres en anglais :

* Nous allons réviser ensemble les couleurs et j'aimerais que tu aies avec toi un objet d'une seule couleur que tu vas pouvoir nous montrer en demandant « What color is it ? » . (= De quelle couleur est-ce?)

* J'aimerais aussi que tu réfléchisses à un nombre entre 0 et 10 que tu vas nous faire deviner avec tes doigts en nous les montrant et en demandant : « How many fingers ? » (= Combien de doigts ?)

- Chasse aux objets :

Apporte bien tous tes objets de la chasse aux objets (de ta chambre et de la cuisine), car je vais te proposer une petite activité avec eux !

- Cérémonie des réussites de la semaine :

Nous finirons cette visio avec la cérémonie des réussites de la semaine. Prépare déjà la réussite que tu voudrais partager avec nous !

Et je pense que nous aurons déjà bien échangé !

J'ai hâte de te voir et de t'entendre !

2) Chasse aux objets :

Te voilà maintenant déjà bien entraîné.e et je te propose maintenant d'aller chercher des objets dans toute la maison SAUF dans la chambre et la cuisine que tu as déjà explorées.

Tu ne devras trouver que de nouveaux objets et comme pour mardi et jeudi, tu peux m'envoyer les photos de tes trouvailles par mail qui sont :

- un objet dans lequel on entend « ch »

- un objet dans lequel on entend « z »

- un objet dans lequel on entend « sss »

- un objet dans lequel on entend « j »

Tu l'auras remarqué, ces sons se ressemblent ... Il va te falloir bien tendre l'oreille !

* Anaïs, Erwan, Julia, Simon, vous avez donc 4 objets à trouver (et plus si vous voulez).

* Alexandre, Émilie, Lylian, Marion, je vous défie de trouver au moins 2 objets par son ... Ça vous en fait donc au moins 8 à trouver !

3) Connaissances scientifiques sur la nature - QUESTIONS

Voilà un questionnaire pour réviser des sujets que nous avons étudiés lors de nos sorties nature à la Tanière aux renards, avec Loïc ou lors des ateliers de Florence.

Voilà le questionnaire, les réponses sont sur le document pdf que tu peux télécharger.

Tout est dans ton cahier de découverte du monde !

Ceux qui n'étaient pas là à ces moments-là, vous pouvez essayer de répondre aux questions, regarder les réponses et demander à un adulte de vous reposer les questions pour voir si vous avez retenu les réponses !

1) La décomposition d'une feuille

Remets dans l'ordre les étapes de la décomposition d'une feuille :

- A) La feuille est mangée par des vers de terre qui libèrent des excréments qu'on appelle turricules.
- B) La feuille blanchit, colonisée par des champignons.
- C) La feuille est rongée par les collemboles et acariens qui s'attaquent uniquement à sa partie tendre (pas les nervures) et elle ressemble alors à de la dentelle pleine de petits trous.
- D) La feuille est fragmentée en petits débris à cause du froid, de l'humidité et des larves qui consomment les nervures.

2) Quels sont les rôles de la haie ? Nous en avons vu au moins 3 en classe.

3) Quelle est la différence entre hibernation et hibernation ?

4) Donne des exemples d'animaux qui hibernent et d'animaux qui hibernent.

5) Est-ce le Pôle Nord ou le Pôle Sud ?

- * Je suis l'Antarctique.
- * Je suis l'Arctique.
- * On y trouve des ours polaires.
- * On y trouve des Inuits.
- * On y trouve des manchots.

6) Pôle Nord et Pôle Sud, vrai ou faux ?

- A) Les Inuits vivent parfois dans des igloos.
- B) Les manchots peuvent voler.
- C) Les poils de l'ours blanc sont blancs.
- D) Les ours polaires mangent des manchots.
- E) C'est le mâle manchot qui s'occupe des œufs.
- F) La température du corps de l'écureuil terrestre arctique (siks siks en langue inuit) tombe à -3° quand il hiberne.
- F) Il existe une licorne des mers.

7) La chaîne alimentaire

- a. Qu'y a-t-il toujours au début d'une chaîne alimentaire ?
- b. Qu'y a-t-il toujours à la fin d'une chaîne alimentaire ?
- c. Qu'y a-t-il toujours entre ces deux éléments d'une chaîne alimentaire ?
- d. Donne deux exemples de chaîne alimentaire avec des éléments différents pour chacune.

Connaissances scientifiques sur la nature – RÉPONSES

1) La décomposition d'une feuille

B) La feuille blanchit, colonisée par des champignons.

C) La feuille est rongée par les collemboles et acariens qui s'attaquent uniquement à sa partie tendre, pas les nervures et elle ressemble alors à de la dentelle pleine de petits trous.

D) La feuille est fragmentée en petits débris à cause du froid, de l'humidité et des larves qui consomment les nervures.

A) La feuille est mangée par des vers de terre qui libèrent des excréments qu'on appelle turricules.

2) La haie sert à **protéger du vent**.

Elle limite **l'érosion du sol**.

Elle offre un **abri** aux oiseaux, aux petits mammifères et aux insectes pollinisateurs.

3) Les animaux qui **hibernent dorment** tout l'hiver et ne se réveillent pas du tout.

Les animaux qui **hibernent se réveillent parfois** pour manger, boire et faire leurs besoins.

4) Animaux qui **hibernent** : marmottes, loirs, tortues, lézards, grenouilles, hérissons et écureuils.

Animaux qui **hibernent** : ours, blaireaux, rats laveurs.

5) Est-ce le Pôle Nord ou le Pôle Sud ?

* Je suis l'Antarctique : **Pôle Sud**

* Je suis l'Arctique : **Pôle Nord**

* On y trouve des ours polaires : **Pôle Nord**

* On y trouve des Inuits : **Pôle Nord**

* On y trouve des manchots : **Pôle Sud**

6) Pôle Nord et Pôle Sud, vrai ou faux ?

A) Les Inuits vivent parfois dans des igloos. **VRAI**

B) Les manchots peuvent voler. **FAUX**

C) Les poils de l'ours blanc sont blancs. **FAUX**

D) Les ours polaires mangent des manchots. **FAUX**

E) C'est le mâle manchot qui s'occupe des œufs. **VRAI**

F) La température du corps de l'écureuil terrestre arctique (siks siks en langue inuit) tombe à -3° quand il hiberne. **VRAI**

F) Il existe une licorne des mers. **VRAI**

7) La chaîne alimentaire

a. Qu'y a-t-il toujours au début d'une chaîne alimentaire ? Un végétal/ une plante

b. Qu'y a-t-il toujours à la fin d'une chaîne alimentaire ? Un animal carnivore

c. Qu'y a-t-il toujours entre ces deux éléments d'une chaîne alimentaire ? Un animal herbivore

d. Donne deux exemples de chaîne alimentaire avec des éléments différents pour chacune.

* herbe → lapin → hibou

* herbe → criquet → musaraigne → hibou

* herbe → criquet → grenouille → serpent → aigle

* feuille → hanneton → merle → renard

* feuille → chenille → oiseau → chat

4) Les animaux et les objets d'Harry Potter

Retrouve le nom anglais qui correspond à chaque dessin.

Pour les élèves - lecteurs : il y a la liste des réponses par ordre alphabétique tout en bas. Tu peux la cacher si tu veux d'abord essayer de voir ce que ta mémoire a retenu et ensuite retrouver les mots qui te manquent dans la liste.

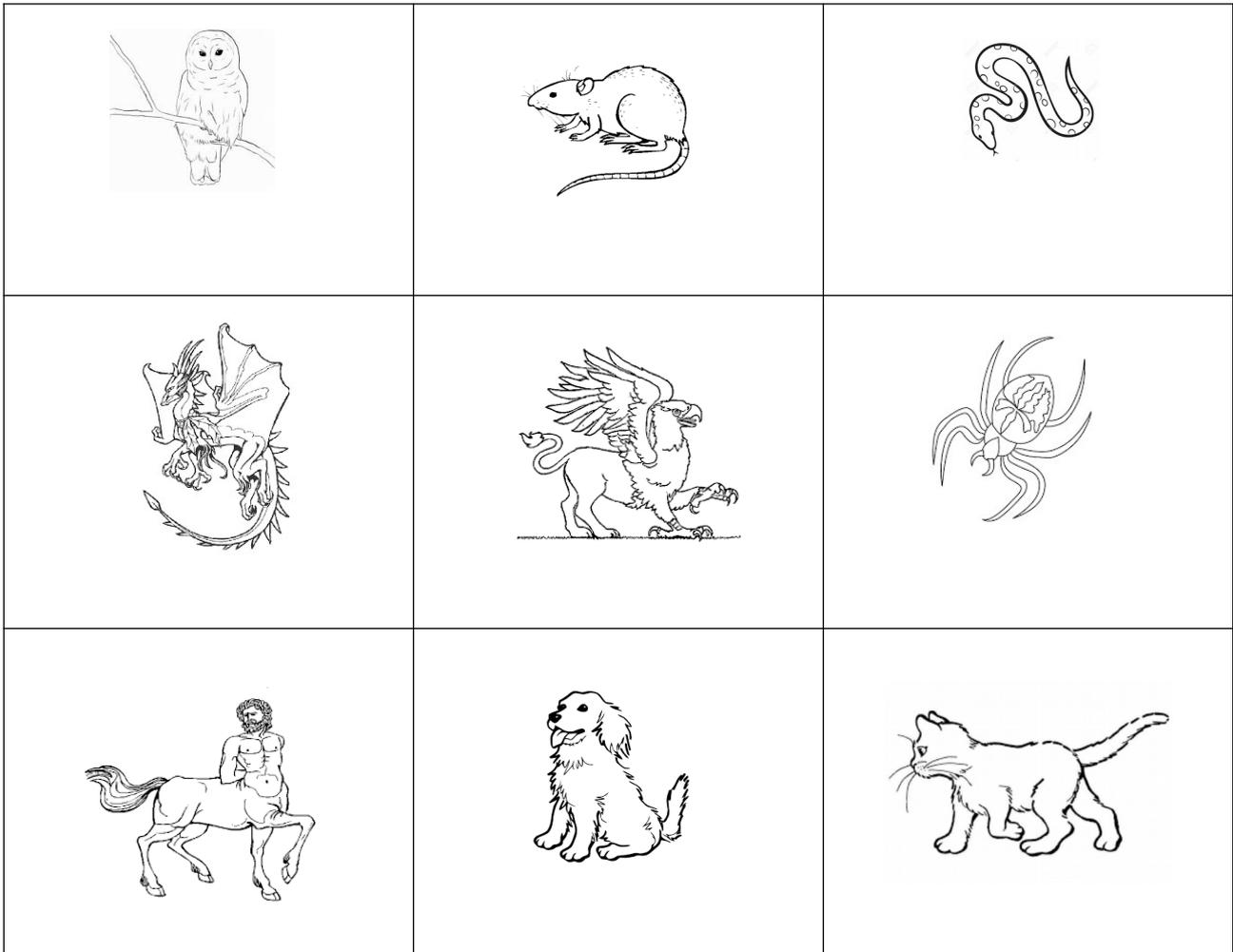
Pour les élèves non-lecteurs : tu peux commencer par demander à un adulte de te demander à chaque fois « What is it ? » (= Qu'est-ce que c'est ?).
D'abord les animaux puis les objets ou tout en même temps si tu te sens d'attaque ...

Pour tous les élèves : une fois que tu as révisé chaque mot, tu peux demander à l'adulte qui t'accompagne d'imiter l'animal ou de mimer l'objet comme on l'a fait en classe et à toi de retrouver comment cela se dit en anglais !

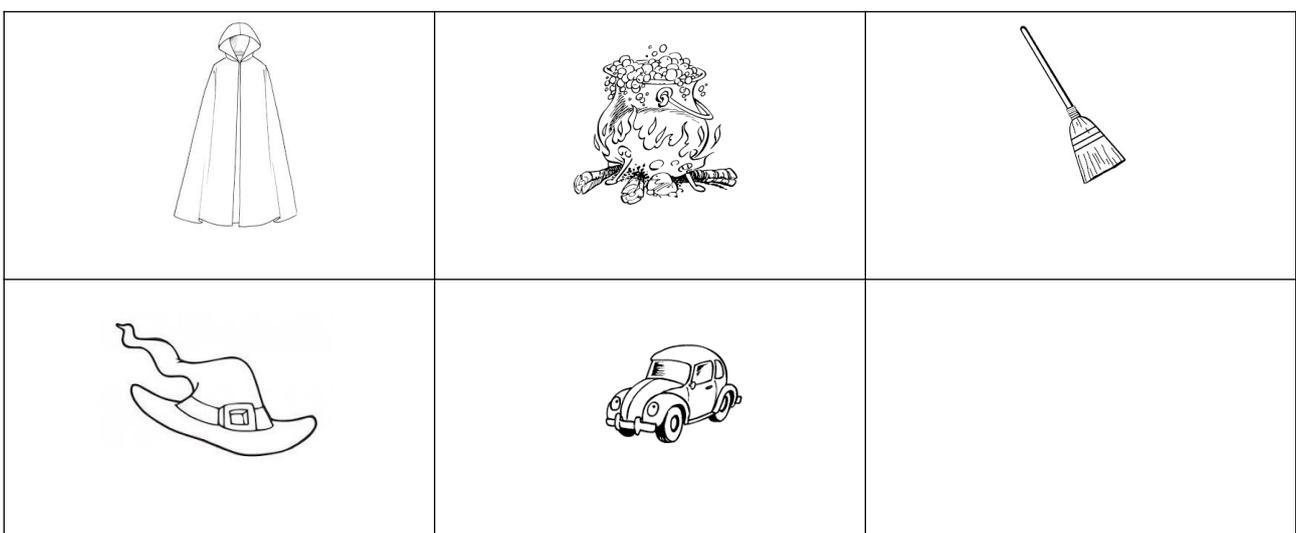
(Questions et réponses sur les pages suivantes)

Les animaux et les objets d'Harry Potter - QUESTIONS

Animaux



Objets



Liste des mots en anglais dans le désordre :

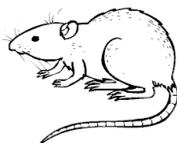
broom - car - cat - cauldron - centaur - cloak - dog - dragon - griffin - hat - magic wand - monster - owl - rat - snake - spider

Les animaux et les objets d'Harry Potter - RÉPONSES

Animaux



OWL



RAT



SNAKE



DRAGON



GRIFFIN



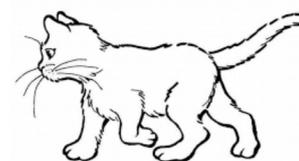
SPIDER



CENTAUR



DOG



CAT

Objets



CLOAK



CAULDRON



BROOM



HAT



CAR

Et voilà !

J'espère que tu as pris du plaisir à réviser, à apprendre tout ça et à partager ces moments avec les adultes qui t'accompagnent !

Pour ma part, j'ai beaucoup aimé te proposer toutes ces activités.

A tout à l'heure si tu me lis avant la visio et sinon, bonnes vacances et à bientôt !